**КОНСПЕКТ ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, В ЧАСТНОСТИ О ПТИЦАХ.**

**МДОУ Будинский д/с**

**Воспитатель Павлова Л.Н.**

Начинать закладывать основы экологической культуры у детей можно уже в раннем возрасте (2- 3 года), знакомя их с окружающим на основе рассказывания экологических сказок и организации наблюдений на прогулках и в группе, которые целесообразно связывать с игрой, изобразительной или музыкальной деятельностью. Например, после наблюдения за снегопадом дети « превращаются в снежинок» и « летают по группе, а воспитатель напевает: « И на горке снег и под горкой снег…». Для наблюдений за птицами, нужно повесить кормушку вблизи окна, так чтобы дети могли рассматривать их, замечать особенности поведения. Такая организация работы позволяет развивать у детей интерес к наблюдениям, способность замечать изменения в окружающем мире и эмоционально реагировать на них. Планировать работу, так чтобы каждый день приносил малышам новые открытия.

**ЗАНЯТИЕ – ИГРА «ПТИЧКА ПРИЛЕТЕЛА»**

**ЦЕЛЬ: Формировать элементарные представления о птицах.**

**ЗАДАЧИ: Продолжать развивать интерес к природе, уточнять представления о строении**

**птиц, о том , чем они питаются зимой, формировать желание заботиться о них.**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Наблюдение за птицами на прогулке и из окна группы, рассматривание картинок с изображением птиц, чтение стихов о птицах, игры « Птички большие и маленькие», « Воробушки и кот», лепка « Зернышки для птички», ежедневное наблюдение за погодой. (в группе находится экологическое окно).**

**МАТЕРИАЛ: Голоса птиц ( в записи), птичка (игрушка), металлофон, «макет торта», украшенный засушенными листьями, мхом, веточками, семенами клена, шишками и другим природным материалом: ягоды рябины, семечки ( для украшения «торта».**

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Слышатся голоса птиц (в записи).**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто это поет? Неужели в группе у нас живут птички? Где они живут? Посмотрите в окно, видите птичек у кормушки , где еще они любят сидеть?( ответы детей). Проснулось ли солнышко? Какое оно? А в нашем окошке солнышко проснулось? Давайте его разбудим. Воспитатель открывает окно и читает:**

**Смотрит солнышко в окошко,**

**Светит в нашу комнату.**

**Мы захлопаем в ладошки,**

**Очень рады солнышку.**

**Снова слышатся голоса птиц.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте поищем птичку в группе.**

**Посмотрите! Вот она, птичка! Птичка – невеличка**

**(игрушка)! Подойдем к ней тихо, чтобы не напугать.**

**Здравствуй птичка! Не бойся нас, мы тебя не обидим, мы твои друзья. Садись птичка, ко мне на ладошку, я тебя всем покажу.**

**Дети рассматривают птицу.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Это воробышек. Какой он – большой или маленький? Чем покрыто его тело? Погладьте воробышка. Какие у него перышки? Что есть еще у воробышка? (ответы детей). Какой замечательный воробышек к нам прилетел! Маленький, покрыт перышками, мягкими и гладкими. У воробышка есть глазки, клюв, крылышки, хвостик, лапки. Воробышек умеет петь песенки. А вы умеете петь песенки? Хотите порадовать воробышка? Дети исполняют песенку**

**«Маленькая птичка», воспитатель аккомпанирует на металлофоне.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите дети, воробышек загрустил. Как вы думаете почему? Ему пора домой , а на улице холодно . Как помочь нашему воробушку?**

**В группу входят старшие дети с «тортом». ВОСПИТАТЕЛЬ: Старшие дети знают , как помочь птицам: они смастерили для них « торт» из листьев, мха, веток и другого материала. Старшие дети предлагают малышам помочь им украсить «торт» ягодами и семечками.**

**СТАРШИЕ ДЕТИ: Любим очень мы природу**

**И в холодную погоду**

**Ягоды, семечки берем,**

**Торт мастерить для птиц идем.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот какой « торт» у нас получился! Для кого мы его украсили? (ответы детей).**

**Пойдем на улицу и отнесем « торт» птицам. Пусть они клюют ягоды и семечки и не мерзнут!**